



Opsamling på skoleudviklingssamtalen 2025 – Kornmarkskolen

Dato for samtalen: 9. december 2025 · Sted: Kornmarkskolen

Denne opsamling er udarbejdet på baggrund af skoleudviklingssamtalen mellem skolens ledelse, medarbejdere, skolebestyrelse, elevråd og Skoleforvaltningen. Formålet er at give et helhedsbillede af Kornmarkskolens aktuelle situation samt at beskrive klare udviklingsmål for det kommende år.

Deltagere

Skoleledelsen: Thomas Olsen (Distriktsskoleleder), Angelika Schram Anderson (Viceskoleleder og afdelingsleder mellemtrin), Tanja Tronholm Nielsen (Afdelingsleder HFO og 0. kl.), Lasse Gadgaard (Afdelingsleder KCV), Kristoffer Sæverud (Afdelingsleder indskoling).

Skolebestyrelsen: Lasse Eriksen (Formand), Mette Andreasen (Næstformand).

Medarbejderrepræsentanter: Gry Fleron (AMR, Skævinge), Annette Stærup (TR for lærerne i Skævinge).

Elevråd: Habib Almasri, Sander Carsten.

Skoleforvaltningen: Jakob Jensen (Direktør for Børn, Unge og Familier), Lone Jessen Skovsbøll (Chef for Skole og Unge), Carsten Røpke Olfert (Souschef), Sofie Dalum Kjærgaard (Konsulent).

Status og hovedpointer

Faglig udvikling

Indskolingen har udfordringer i dansk og matematik, især på 2. årgang, grundet lærer- og vejlederskift og mange elever med særlige behov. Afgangsprøver viser fald i læsning og matematik, mens naturfag står stærkt. Læseindsatsen prioriteres med systematiske strategier og co-teaching. Overgange mellem klassetrin er et særligt fokuspunkt. Der arbejdes også med DSA- og dysleksiområdet for at styrke differentieret undervisning. Disse indsatser skal sikre, at eleverne får et solidt fundament for videre læring og trivsel. Skolen vil desuden styrke faglig ledelse gennem hyppige observationer og feedback til lærere.



Trivsel

Elevtrivselsmålinger peger på behov for bedre ro og orden, mere medindflydelse og inspirerende undervisning. Fysiske rammer som toiletter og inventar er et fokuspunkt. Elevrådet ønsker flere bevægelsespauser og sundhedstiltag. Etablering af elevråd i indskolingen er på vej, da kontinuitet i elevinddragelsen vurderes som en nøgle til øget motivation og ansvarsfølelse. Skolen vil arbejde med klassekultur og fælles strukturer for at skabe trygge læringsmiljøer. Der planlægges også trivselsdage og elevstyrede projekter for at styrke fællesskabet.

Inklusion og særlige behov

Skolen har igangsat en omstrukturering af indsatsen for elever med særlige behov. Mellemformen er opstartet som prøvehandling, og samarbejdet med PPR skal styrkes. Efteruddannelse i inklusion og diagnoser er et centralt mål. Målet er, at flere elever kan rummes i skolens fællesskaber, og at indsatserne er systemiske frem for personafhængige. Dette kræver en tydelig strategi og løbende evaluering.

Ledelse og organisering

Det nye ledelsesteam arbejder med fælles strategi, psykologisk tryghed og professionelle læringsfællesskaber. Fokus er på én fælles skolekultur og implementering af 'Den gode time'. Distribueret ledelse skal styrke koordinatorernes rolle og skabe sammenhæng på tværs af matrikler. Ledelsen vil sikre klare roller og ansvar, så beslutninger træffes tæt på praksis. Der planlægges faste mødefora for faglig sparring og videndeling.

Økonomi og fysiske rammer

Skolen er økonomisk presset, og der er behov for opgraderinger af læringsmiljøer, inventar og indeklima. Det er samtidig dyrere for Kornmarkskolen at drive en skole med flere matrikler, hvilket kræver øget ledelsesressourcer og koordinering for at sikre sammenhæng og kvalitet på tværs af afdelinger. Dette er en langsigtet udfordring, som kræver prioritering og dialog med forvaltningen. Skolen vil arbejde for en bæredygtig økonomisk model, der understøtter kvalitet i undervisningen.

Udviklingsmål for 2026

Faglig udvikling

- Styrke dansk og matematik i indskolingen med målrettede indsatser og stabil bemanding. Indføre faste træningsforløb for basale færdigheder og sikre faglig ledelse med observations- og feedbackcyklus. Dette skal give eleverne et stærkere fagligt fundament.
- Implementere læsestrategi på alle trin og inddrage forældre gennem møder og vejledning. Forældresamarbejdet er afgørende for at fastholde læseindsatsen.
- Løfte færdighedsdelen i matematik i udskolingen og fastholde naturfaglige styrker gennem projektbaserede forløb. Dette styrker elevernes problemløsningskompetencer.

Trivsel og fællesskab

- Forbedre ro og orden gennem fælles tilgang til klasserumsledelse og tydelige forventninger. Dette skaber tryghed og forudsigelighed.
- Øge elevindflydelse via elevråd og projekter samt styrke sundhed og bevægelse i skoledagen. Elevinddragelse øger motivation og ejerskab.
- Forbedre fysiske rammer og indeklima med fokus på toiletter og inventar. Bedre rammer understøtter trivsel og læring.

Inklusion og særlige behov

- Implementere handleplan for inklusion og styrke mellemformen. Dette sikrer, at elever med særlige behov får afdækket deres behov for støtte.
- Øge samarbejdet med PPR og efteruddannede medarbejdere i inkluderende praksis. Kompetenceudvikling er nøglen til succes.

Ledelse og organisering

- Skabe én fælles skolekultur og styrke PLF. Dette fremmer samarbejde og videndeling.
- Implementere 'Den gode time' og distribuere ledelsesopgaver. Fælles rammer giver ensartet kvalitet i undervisningen.

Forældresamarbejde

- Systematisere forældresamarbejdet med en årlig plan og styrket dialog. Dette skaber tillid og fælles ansvar.

Opfølgning og evaluering

Udviklingsmålene indarbejdes i årshjul og handleplaner. Status drøftes kvartalsvis i ledelsen og skolebestyrelsen, og elevrådet inddrages i evaluering af trivselstiltag.



Afsluttende refleksion

Kornmarkskolen står over for både udfordringer og muligheder. Med en klar strategi, stærke fællesskaber og et tæt samarbejde med forvaltningen er målet at skabe en skole, hvor alle elever trives og udvikler sig fagligt. Opsamlingen er et fælles udgangspunkt for handling og dialog, og vi ser frem til at realisere målene i samarbejde med medarbejdere, forældre og elever.