



HILLERØD
KOMMUNE

Skoleafdelingen
Marts 2022

Kvalitetsrapport for skoleåret 2020/2021

Kvalitetsrapporten er et kommunalt dialog- og ledelsesredskab, der har til formål at understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling på skoleområdet.

Indholdsfortegnelse

Indledning.....	3
Sammenfattende helhedsvurdering for skoleåret 2020/21.....	5
Opsummering af resultater for skoleåret 2020/2021.....	7
1 Faglige resultater.....	9
1.1 Bundne prøvefag i 9. klasse – karaktergennemsnit	9
1.2 Socioøkonomisk reference og karaktergennemsnit i de bundne 9. classesprøver	10
1.3 Dansk – karaktergennemsnit i 9. klasse	10
1.4 Matematik – karaktergennemsnit i 9. klasse.....	11
1.5 Engelsk – karaktergennemsnit i 9. klasse	12
1.6 Naturfag – karaktergennemsnit i 9. klasse	13
1.7 Andel elever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik i 9. klasse.....	14
1.8 Andel af elever der aflægger alle obligatoriske 9. prøver	15
1.9 Sprogvurderinger i børnehaveklassen	16
2 Trivsel og tilfredshed	17
2.1 Elevtrivsel.....	17
2.2 Elevfravær.....	19
2.3 Forældretilfredshed	20
2.4 Andel elever der undervises i den almene undervisning.....	20
2.5 Oplysninger om elever med dyslektiske og andre skriftsprogsvanskeligheder	20
2.6 Klager til Klagenævnet for Specialundervisning	21
2.7 Klager til Den Nationale Klageinstans mod Mobning.....	21
3 Overgange til ungdomsuddannelse	22
3.1 Tilmelding til ungdomsuddannelser efter 9. og 10. klasse	22
3.2 Påbegyndt ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse.....	22
3.3 Påbegyndt ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse	23
3.4 Forventet fuldførelse af en ungdomsuddannelse inden for 6 år	23
4 Øvrige oplysninger	25
4.1 Kompetencedækning i fagene.....	25
4.2 Klassekvotienter	25
4.3 Privatskoleandel	26

Indledning

Stærke fællesskaber med plads til forskellighed – Hillerød Kommunes skolepolitik 2021-2025

Hillerød Kommunes skolepolitik sætter retningen for Hillerød Kommunes skolevæsen. Alle elever i Hillerød Kommunes skoler skal opleve sig som en del af et fagligt og socialt fællesskab. Vi vil være kendetegnet ved, at vi skaber optimale rammer for, at eleverne lærer, trives, dannes og får de bedste betingelser for at gennemføre en ungdomsuddannelse – uanset deres baggrund og forudsætninger.

Skolepolitikken lægger vægt på fem strategiske indsatsområder:

- Stærke fællesskaber med plads til forskellighed
- Variation og praksisfaglighed
- Samarbejde og videndeling

Skolepolitikken skal ses i tæt sammenhæng med børne- og ungepolitikken, *Fælles Børn Fælles Ansvar*, og reformprogrammet *Stærke fællesskaber i almenmiljøet med plads til forskellighed*. Vi arbejder for at skabe stærke fællesskaber, hvor der er plads til elevernes forskellighed. God undervisning og pædagogisk praksis fokuserer på læring, trivsel og dannelse for alle elever – i eller så tæt på almenmiljøet som muligt. Vi har derfor et særligt fokus på, at der for alle elever bliver skabt muligheder for at deltage i læringsmiljøer, som bærer præg af glæde, tryghed, tydelighed, gode relationer og høje forventninger.

Alle elever skal samtidig opleve en varieret, praksisorienteret og motiverende skoledag, hvor de får erfaringer med, hvordan fagene kan bruges i og uden for skolen. De skal mødes i læringsmiljøer, som bærer præg af nysgerrighed, konkrete undersøgelser, samarbejde og forundring – og hvor de kan være kropsligt aktive undervejs.

For at opnå det, kræver det en stærk samarbejds- og videndelingskultur på og mellem skolerne. Den daglige praksis skal både pædagogisk, didaktisk og ledelsesmæssigt bære præg af professionel dømmekraft og begrundelser, der er baseret på viden. Vi arbejder derfor systematisk med praksisnær kompetenceudvikling og med at følge op på erfaringer og tiltag, så praksis og samarbejde løbende bliver justeret og forbedret.

Politiske mål gældende for skoleåret 2020/21

Det langsigtede mål i skoleåret 2020/21 var: 90% af alle unge i Hillerød Kommune skal have en ungdomsuddannelse – 10% skal være i job.

For at nå det mål, var der fokus på at realisere tre overordnede målsætninger:

- Øge fagligheden
- Reducere betydningen af social baggrund
- Øge tillid og trivsel

De tre overordnede målsætninger bestod af underliggende konkrete indikatorer. De indikatorer der henvises til i kvalitetsrapporten, er dem som blev vedtaget i budget 2021-2024. Fire indikatorer berørte skoleområdet:

- Andelen af børn, der i børnehaveklassen har brug for en fokuseret eller særlig sproglig indsats, er lavere end da børnene var 3 år.

- Alle folkeskoler har en undervisningseffekt (socioøkonomisk reference) på mindst 0,1, når man tager gennemsnittet for de sidste 3 år.
- Elevers trivsel ligger over landsgennemsnittet på alle årgange.
- Hvert andet år måles på forældretilfredshed på dagtilbuds- og skoleområdet (næste gang i 2019), og tilfredsheden forbedres ved hver måling.

Hvorfor kvalitetsrapport?

Det har været tidligere været fastsat ved lov, at alle kommuner skal udarbejde en kvalitetsrapport hvert andet år.¹ Jf. aftale om det fremtidige evaluering- og bedømmelsessystem i folkeskolen, der blev indgået mellem folkeskoleforligskredsen d. 29. oktober 2021, er kravet om udarbejdelse af kvalitetsrapporter blevet afskaffet.

I Hillerød Kommune fungerer kvalitetsrapporten som et godt og anvendeligt dialog- og ledelsesredskab, der har til formål at understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling på skoleområdet. Derfor fortætter Skoleafdelingen med at udarbejde årlige kvalitetsrapporter med dette formål for øje.

Kvalitetsrapporten følger op på de faglige resultater, trivsel og overgange til ungdomsuddannelse. Data er trukket fra datavarehuset med uddannelsesstatistik fra Undervisningsministeriet². For at sikre en tydelig sammenhæng til de tidligere kvalitetsrapporter, er data for skoleårene 2018/19 og 2019/20 fastholdt, som de fremgår i de tidligere kvalitetsrapporter – med mindre andet er nævnt. Da der jævnligt sker justeringer på uddannelsesstatistik.dk, kan der derfor forekomme små uoverensstemmelser mellem data fra disse skoleår og opdaterede data på uddannelsesstatistik.dk

¹ <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2020/204>

² www.uddannelsesstatistik.dk

Sammenfattende helhedsvurdering for skoleåret 2020/21

Skoleåret 2020/21 har ligesom skoleåret 2019/20 været et særligt skoleår, idet covid-19 har spillet en afgørende rolle for gennemførelsen af skoledagen, herunder perioder med nødundervisning, nødpasning og fjernundervisning. Skolerne har gennem fleksibilitet og forandringsparathed gjort et ekstraordinært stykke arbejde for at skabe den bedste skoledag for eleverne som muligt.

De bunde prøver i 9. klasse blev gennemført i skoleåret 2020/21, men elevens standpunktskarakter er blevet ophøjet som prøvekarakter, hvis en elev fik en lavere karakter til selve prøven. De indberettede prøvekarakterer fra skoleåret 2019/2020 er alle standpunktskarakterer pga. aflysningen af folkeskolens prøver som følge af covid-19. Disse forhold gør, at sammenligninger med prøvekarakterer mellem årene skal foretages med ekstra varsomhed og ikke kan tolkes som et udtryk for en udvikling i elevernes faglige niveau.

Hillerød Kommunes karaktergennemsnit i de bundne prøvefag (dansk, matematik, engelsk og naturfag) ligger i skoleåret 2020/21 på 8,6, og det er 1,0 karakterpoint højere end i skoleåret 2019/20. Der har været en positiv udvikling i alle fire fag. Samtidig er andelen af elever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik steget. Alt i alt er det meget tilfredsstillende, men sammenligninger ml. årene skal som nævnt foretages med varsomhed. Skoleafdelingen følger resultaterne i sommeren 2022, hvor prøvekaraktererne igen vil være sammenlignelige ml. skolerne og andre kommuner.

Der er fortsat fokus på at forankre handleplanen for matematik, som har til formål at styrke elevernes matematikfaglige læring gennem et større fokus på undersøgende og dialogbaseret matematikundervisning samt et forpligtende samarbejde blandt de fagprofessionelle. Initiativerne i handleplanen er blevet understøttet af praksisnær kompetenceudvikling. Der bliver ligeledes arbejdet med at forankre skolevæsenets handleplan for sprog og læsning, herunder initiativer for elever med dyslexi/ordblindhed. Resultatet i sprogvurderingerne i børnehaveklassen viser samtidig en positiv udvikling fra skoleåret 2020/21 til skoleåret 2021/22.

Alle skoler arbejder med en dobbeltforpligtelse på, at alle elever skal blive så dygtige som de kan, mens inkluderende læringsmiljøer bliver videreudviklet med fokus på at skabe positive undervisningsmiljøer med høj trivsel. Skolerne arbejder derfor videre med trivsels- og relationsindsatser, bl.a. i regi af reformprogrammet, *Stærke fællesskaber i almenmiljøet med plads til forskellighed*. Her er der fokus på udviklingen af de almenpædagogiske kompetencer med sigte på, at alle medarbejdere har kompetencer til at tilrettelægge læringsmiljøer, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn og dermed behov for at visitere færre til specialundervisning.

Fra skoleåret 2020/21 er der bl.a. blevet etableret et kommunalt ressourcesteam. Ressourceteamet består af medarbejdere fra kommunens egne skoler, som gennem praksisnær kompetenceudvikling/support skal være med til at understøtte de inkluderende læringsmiljøer i hele skolevæsenet. Supportforløbene bliver gennemført sammen med et team i skolen eller HFO, og der bliver anvendt

praksisnære tilgange som: pædagogisk analyse, co-teaching, observation og feedback, aktionslæring, faglige oplæg, vejledning og supervision. Der arbejdes desuden med kompetenceudvikling ift. faglig ledelse af inkluderende læringsmiljøer, teams, mellemformer og brobygning mellem det specialiserede og almene miljø.

Arbejdet med at styrke de professionelle lærings- og ledelsesfællesskaber samt de sociale og faglige fællesskaber på skolerne fortsætter, bl.a. gennem et systematisk arbejde med den pædagogiske analyse. Gennem de senere år er der blevet uddannet en række nye faglige vejledere og ressourcer på skolerne. Hensigten er at udvikle skolernes vejlederteam, så de pædagogiske læringscentre bliver en endnu større drivkraft for pædagogisk udvikling i samarbejde med den pædagogiske ledelse på den enkelte skole. Dette arbejde bliver understøttet gennem en række kommunale faglige netværk. Derudover bliver der arbejdet strategisk med, at digitalisering i højere grad kan være med til at understøtte arbejdet og elevernes digitale kompetencer og dannelse gennem teknologiforståelse.

Elevtrivslen svarer til landsgennemsnittet, men elevfraværet er faldet. Det er rigtig positivt. Det igangsatte systematiske arbejde med at mindske elevfraværet fortsætter ligesom indsatsen ift. bekymrende og ulovligt elevfravær.

Andelen af elever, der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse, er steget. Arbejdet med at sikre gode overgange til ungdomsuddannelserne fortsætter, bl.a. gennem et fokus på at styrke den praksisfaglige dimension: som dimension i fagene, gennem undervisning i uddannelse og job, obligatoriske praktiske/musiske valgfag i 7.-8. klasse, erhvervspraktik i 8. og 9. klasse samt indsatser for ikke-uddannelsesparate elever. I Strategisk Uddannelsesforum Nordsjælland bliver der arbejdet for et fortsat for et forbedret grundlag for at vælge ungdomsuddannelse og målrettet med at flere unge gennemfører en ungdomsuddannelse, herunder særligt erhvervsuddannelserne.

Ambitionen er, at endnu flere elever bliver så dygtige, som de kan, og samtidig oplever sig som en del af et fagligt og socialt fællesskab på vore skoler. Derfor fortsætter arbejdet med at videreudvikle et godt skolevæsen.

Opsummering af resultater for skoleåret 2020/2021

Faglige resultater – opsummering

Opsummering af faglige resultater fra 9. classesprøverne:

- De indberettede prøvekarakterer fra skoleåret 2019/2020 er standpunktskarakterer pga. aflysningen af folkeskolens prøver som følge af covid-19. De indberettede standpunktskarakterer fra skoleåret 2020/2021 er blevet ophøjet til prøvekarakter, hvis eleven fik en lavere karakter til prøven, eller hvis prøven blev aflyst pga. covid-19. Disse forhold gør, at eventuelle sammenligninger med prøvekarakterer fra tidligere år skal foretages med ekstra varsomhed og ikke kan tolkes som et udtryk for en udvikling i elevernes faglige niveau.
- Hillerød Kommunes karaktergennemsnit ligger på 8,6, mens landsgennemsnittet ligger på 7,9. Det placerer Hillerød Kommune som nummer 8 blandt de 98 kommuner.
- Hillerød Kommunes karaktergennemsnit i dansk ligger på 8,7, hvilket er 1,4 karakterpoint højere end i skoleåret 2019/2020. Landsgennemsnittet er steget med 0,9 karakterpoint, så det i skoleåret 2020/2021 ligger på 8,1.
- Hillerød Kommunes karaktergennemsnit i matematik ligger på 8,7, som er 0,5 karakterpoint højere end skoleåret 2019/2020. Landsgennemsnittet ligger på 7,8 og er derfor steget med 0,4 karakterpoint i forhold til skoleåret 2019/2020.
- Hillerød Kommunes karaktergennemsnit i engelsk ligger på 9,4, hvilket er 1,3 karakterpoint mere end i skoleåret 2019/2020. Landsgennemsnittet er steget med 0,9 karakterpoint, så det i skoleåret 2020/2021 ligger på 8,7.
- Hillerød Kommunes karaktergennemsnit i den fælles naturfaglige prøve ligger i skoleåret 2020/2021 på 8,0, hvilket er 0,4 karakterpoint højere end i skoleåret 2019/2020. Landsgennemsnittet er steget med 0,1 karakterpoint, så det i skoleåret 2020/2021 ligger på 7,2.
- Andelen af elever i Hillerød Kommune med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik ligger på 98,1%, hvilket er 1,7 procentpoint højere end skoleåret 2019/2020. Landsgennemsnittet er steget med 0,6 procentpoint, så det i skoleåret 2020/2021 ligger på 96,8%.
- Andelen af elever, der aflægger alle obligatoriske 9. klasseprøver i Hillerød Kommune er i skoleåret 2020/2021 på 98,5 % (obs: delvist baseret på ophøjede standpunktskarakterer i 2021). Det er 0,3 procentpoint mindre end andelen, der i skoleåret 2019/2020 (obs: baseret på ophøjede standpunktskarakterer i 2020) aflagde alle de obligatoriske prøver.
- Udviklingen fra skoleåret 2020/21 til skoleåret 2021/22 viser, at færre elever har brug for en fokuseret og særlig sproglig indsats.

Trivsel og tilfredshed – opsummering

- Med små forskelle svarer Hillerød Kommunes resultater i elevtrivselsundersøgelsen i skoleåret 2020/2021 stort set til landsgennemsnittet på alle fire områder og på alle årgange. Trivslen ligger generelt på samme niveau som i skoleåret 2019/2020. Målsætningen, om at elevernes trivsel skal ligge over landsgennemsnittet på alle årgange, er således endnu ikke indfriet.
- Det samlede elevfravær i Hillerød skolevæsen ligger på 5,6 % og er således faldet med 0,3 procentpoint i forhold til skoleåret 2019/2020. Landsgennemsnittet ligger på 4,8 %, hvilket er 0,3 procentpoint lavere end i skoleåret 2019/2020.
- Andelen af elever i Hillerød Kommune, der i skoleåret 2020/2021 fysisk bliver inkluderet i den almene undervisning, udgør 93,1 %, hvilket er 1,0 procentpoint mindre end landsgennemsnittet.

Overgange til ungdomsuddannelse – opsummering

- 81,9 % af Hillerød Kommunes elever i 9. og 10. klasse søgte i 2020/2021 ind på en gymnasial uddannelse. Det er en stigning på 5,0 procentpoint i forhold til søgningen i skoleåret 2019/2020. 14,0 % af eleverne søgte ind på en erhvervsuddannelse i 2020/2021, hvilket er en tilbagegang på 0,6 procentpoint i forhold til søgningen i 2019/2020. På landsplan er søgningen til gymnasiale uddannelser faldet med 0,6 procentpoint fra 2019/2020 til 2020/2021, mens søgningen til erhvervsuddannelser er steget med 0,1 procentpoint i samme periode.
- 93,1 % af Hillerød Kommunes 2019/2020-årgang er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter, de har forladt grundskolen. Det er en forøgelse på 0,4 procentpoint i forhold til 2018/2019-årgangen. Til sammenligning er 89,9 % af 2019/2020-årgangen på landsplan i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter, de har forladt grundskolen.
- 85,2 % af Hillerød Kommunes 2019/2020-årgang forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse. Landsgennemsnittet ligger på 80,1 %.

Øvrige oplysninger – opsummering

- Klassekvotienterne i de årgangsopdelte klasser spænder fra 7 til 29,7 elever i gennemsnit.
- Privatskoleandelen for 0. årgang i Hillerød skolevæsen ligger på 28,8%. Den samlede privatskoleandel i Hillerød skolevæsen er 22,8%.

Manglende data

Følgende data er ikke blevet beregnet af Undervisningsministeriet som følge af covid-19:

- Kompetencedækning 2020/2021
- Socioøkonomisk reference på grundskolekarakterer 2019/2020 + 2020/2021

Den 7. april 2021 besluttede Børn, Familie og Ungeudvalget at gå væk fra gennemførelse af kommunale forældretilfredshedsundersøgelser, og at forvaltningen alene skal følge op på forældretilfredshed, når staten iværksætter nationale forældretilfredshedsundersøgelser. Forvaltningen har ikke kendskab til, hvornår den næste nationale undersøgelse bliver gennemført. Børn, Familie og Ungeudvalget vil have et ekstra fokus på forældretilfredshed i forbindelse med dialogmøder og andre møder med skolebestyrelser.

I de følgende afsnit kan du læse mere i dybden om de faglige resultater, trivslen, overgange til ungdomsuddannelser og øvrige oplysninger.

1 Faglige resultater

1.1 Bundne prøvefag i 9. klasse – karaktergennemsnit

Om data for karaktergennemsnit i de bundne 9. klassesprøver

Karaktergennemsnittet beregnes som et gennemsnit af de enkelte elevers gennemsnit i fagene, dvs. at alle elever vægter lige meget, uanset hvor mange prøver de har aflagt. Ved beregningen af karaktergennemsnit i alle bundne prøver indgår kun elever, der har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

De bundne prøver består af: dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning), engelsk (mundtlig), samt den fælles naturfaglige prøve i fysik/kemi, biologi og geografi.

For at gøre resultaterne så sammenlignelige som muligt, er datatrækket i afsnittet sorteret på: folkeskoler, normalklasser – fuldt årgangsopdelte.

OBS: De indberettede prøvekarakterer fra skoleåret 2019/2020 er standpunktskarakterer pga. aflysningen af folkeskolens prøver som følge af covid-19. De indberettede standpunktskarakterer fra skoleåret 2020/2021 er blevet ophøjet til prøvekarakter, hvis eleven fik en lavere karakter til prøven, eller hvis prøven blev aflyst pga. covid-19. Disse forhold gør, at eventuelle sammenligninger med prøvekarakterer fra tidligere år skal foretages med ekstra varsomhed og ikke kan tolkes som et udtryk for en udvikling i elevernes faglige niveau.

Tabel: Karaktergennemsnit i bundne prøvefag, 9. klasse			
Skole	2018/2019	2019/2020 (standpunkt)	2020/2021 (delvis standpunkt)
Frederiksborg Byskole	7,4	8,1	9,1
Grønnevang Skole	6,3	7,4	7,7
Hanebjerg Skole	7,6	7,8	8,3
Hillerød Vest Skolen	7,5	7,1	8,1
Hillerødsholmskolen	7,4	7,2	9,1
Kornmarkskolen	7,0	7,6	9,2
Sophienborgskolen	8,0	8,6	8,9
Hillerød Kommune	7,3	7,6	8,6
Hele landet	7,1	7,3	7,9

Hillerød Kommunes karaktergennemsnit i de bundne prøver i skoleåret 2020/21 er på 8,6, og det er 1,0 karakterpoint højere end i skoleåret 2019/20. Landsgennemsnittet er steget med 0,6 karakterpoint og ligger i skoleåret 2020/21 på 7,9.

Forskellen mellem den højst og lavest præsterende folkeskole i Hillerød Kommune er i skoleåret 2020/21 1,5 karakterpoint, hvilket er det samme som i skoleåret 2019/20.

I skoleåret 2020/21 er Hillerød Kommune placeret som nummer 8 blandt de 98 kommuner. Se tabel på næste side.

Tabel: Hillerød Kommunes placering blandt de 25 bedst præsterende kommuner i bundne prøvfag						
	2018/2019		2019/2020 (standpunkt)		2020/2021	
	Kommune	Gennemsnit	Kommune	Gennemsnit	Kommune	Gennemsnit
1	Lyngby-Taarbæk	8,37	Gentofte	8,68	Lyngby-Taarbæk	9,25
2	Hørsholm	8,28	Lyngby-Taarbæk	8,62	Gentofte	9,04
3	Gentofte	8,23	Allerød	8,48	Rudersdal	8,94
4	Rudersdal	8,21	Hørsholm	8,32	Hørsholm	8,94
5	Allerød	8,15	Rudersdal	8,31	Allerød	8,92
6	Fredensborg	7,84	Fredensborg	8,17	Furesø	8,78
7	Skanderborg	7,7	Furesø	8,07	Frederiksberg	8,75
8	Dragør	7,7	Frederiksberg	8,05	Hillerød	8,67
9	Frederiksberg	7,66	Dragør	8,04	Solrød	8,59
10	Furesø	7,6	Rebild	7,93	Vallensbæk	8,47
11	Kerteminde	7,6	Solrød	7,78	Dragør	8,44
12	Roskilde	7,49	Læsø	7,76	Herlev	8,43
13	Favrskov	7,46	Lejre	7,75	Fredensborg	8,42
14	Kolding	7,43	Roskilde	7,74	Roskilde	8,42
15	Aarhus	7,41	Egedal	7,67	Fanø	8,33
16	Rebild	7,4	Hillerød	7,64	Egedal	8,32
17	Skive	7,37	Odder	7,58	Lejre	8,31
18	Brønderslev	7,36	Gladsaxe	7,57	Greve	8,29
19	Gladsaxe	7,36	Rødovre	7,55	Rødovre	8,18
20	Silkeborg	7,36	Favrskov	7,55	København	8,14
21	Herning	7,35	Vallensbæk	7,54	Samsø	8,14
22	Odder	7,35	Struer	7,53	Holstebro	8,13
23	Solrød	7,35	Kerteminde	7,53	Rebild	8,13
24	Holstebro	7,34	Næstved	7,53	Aarhus	8,12
25	Hillerød	7,26	Ballerup	7,51	Silkeborg	8,09

1.2 Socioøkonomisk reference og karaktergennemsnit i de bundne 9. classesprøver

Der er ikke blevet beregnet socioøkonomisk reference på grundskolekarakterer i skoleåret 2020/21. Se evt. tidligere kvalitetsrapport her: <https://www.hillerod.dk/demokrati-og-indflydelse/vision-politikker-og-strategier/skolepolitik-strategier-og-handleplaner/>

1.3 Dansk – karaktergennemsnit i 9. klasse

Om data

Karaktergennemsnittet beregnes som et gennemsnit af de enkelte elevers gennemsnit i faget, dvs. at alle elever vægter lige meget, uanset hvor mange prøver de har aflagt. I dansk aflægges følgende prøver: læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig. Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst én prøve i dansk.

For at gøre resultaterne så sammenlignelige som muligt, er datatrækket i afsnittet sorteret på: folkeskoler, normalklasser – fuldt årgangsopdelte.

OBS: De indberettede prøvekarakterer fra skoleåret 2019/2020 er standpunktskarakterer pga. aflysningen af folkeskolens prøver som følge af covid-19. De indberettede standpunktskarakterer fra skoleåret 2020/2021 er blevet ophøjet til prøvekarakter, hvis eleven fik en lavere karakter til prøven, eller hvis prøven blev aflyst pga. covid-19. Disse forhold gør, at eventuelle sammenligninger med prøvekarakterer fra tidligere år skal foretages med ekstra varsomhed og ikke kan tolkes som et udtryk for en udvikling i elevernes faglige niveau.

Tabel: Karaktergennemsnit i dansk, 9. klasse			
Skole	2018/2019	2019/2020 (standpunkt)	2020/2021 (delvis standpunkt)
Frederiksborg Byskole	7,0	7,5	9,2
Grønnevang Skole	5,9	7,1	7,8
Hanebjerg Skole	7,9	7,3	8,3
Hillerød Vest Skolen	6,8	6,9	8,6
Hillerødsholmskolen	6,9	6,9	8,7
Kornmarkskolen	6,6	7,3	9,0
Sophienborgskolen	7,2	8,3	8,6
Hillerød Kommune	6,9	7,3	8,7
Hele landet	6,8	7,2	8,1

Hillerød Kommunes karaktergennemsnit i dansk ligger i skoleåret 2020/2021 på 8,7, hvilket er 1,4 karakterpoint højere end i skoleåret 2019/2020. Stigningen er noget større end den nationale tendens, idet landsgennemsnittet er steget med 0,9 karakterpoint, så det i skoleåret 2020/2021 ligger på 8,1.

Forskellen mellem den højst og lavest præsterende folkeskole i Hillerød Kommune er i skoleåret 2020/2021 1,4 karakterpoint, hvilket er det samme som i skoleåret 2019/2020.

1.4 Matematik – karaktergennemsnit i 9. klasse

Om data

Karaktergennemsnittet beregnes som et gennemsnit af de enkelte elevers gennemsnit i faget, dvs. at alle elever vægter lige meget, uanset hvor mange prøver de har aflagt. I matematik aflægges følgende prøver: matematiske færdigheder og matematisk problemløsning. Elevernes karaktergennemsnit i matematik er beregnet for de elever, som har aflagt mindst én prøve i matematik.

For at gøre resultaterne så sammenlignelige som muligt, er datatrækket i afsnittet sorteret på: folkeskoler, normalklasser – fuldt årgangsopdelte.

OBS: De indberettede prøvekarakterer fra skoleåret 2019/2020 er standpunktskarakterer pga. aflysningen af folkeskolens prøver som følge af covid-19. De indberettede standpunktskarakterer fra skoleåret 2020/2021 er blevet ophøjet til prøvekarakter, hvis eleven fik en lavere karakter til prøven, eller hvis prøven blev aflyst pga. covid-19. Disse forhold gør, at eventuelle sammenligninger med prøvekarakterer fra tidligere år skal foretages med ekstra varsomhed og ikke kan tolkes som et udtryk for en udvikling i elevernes faglige niveau.

Tabel: Karaktergennemsnit i matematik, 9. klasse			
Skole	2018/2019	2019/2020 (standpunkt)	2020/2021 (delvis standpunkt)
Frederiksborg Byskole	7,0	9,1	9,0
Grønnevang Skole	5,9	7,5	8,0
Hanebjerg Skole	6,7	8,8	8,6
Hillerød Vest Skolen	7,6	7,8	7,9
Hillerødsholmskolen	7,7	7,5	9,2
Kornmarkskolen	6,9	8,1	9,1
Sophienborgskolen	8,4	9,0	8,6
Hillerød Kommune	7,1	8,2	8,7
Hele landet	7,0	7,4	7,8

Hillerød Kommunes karaktergennemsnit i matematik ligger i skoleåret 2020/2021 på 8,7, hvilket er 0,5 karakterpoint højere end i skoleåret 2019/2020. Landsgennemsnittet er steget med 0,4 karakterpoint i forhold til foregående skoleår, så det ligger i skoleåret 2020/2021 på 7,8.

Forskellen mellem den højst og lavest præsterende folkeskole i Hillerød Kommune er i skoleåret 2020/2021 1,3 karakterpoint, hvilket er 0,3 karakterpoint mindre end i skoleåret 2019/2020.

1.5 Engelsk – karaktergennemsnit i 9. klasse

Om data

I engelsk aflægges én bunden mundtlig prøve.

For at gøre resultaterne så sammenlignelige som muligt, er datatrækket i afsnittet sorteret på: folkeskoler, normalklasser – fuldt årgangsopdelte.

OBS: De indberettede prøvekarakterer fra skoleåret 2019/2020 er standpunktskarakterer pga. aflysningen af folkeskolens prøver som følge af covid-19. De indberettede standpunktskarakterer fra skoleåret 2020/2021 er blevet ophøjet til prøvekarakter, hvis eleven fik en lavere karakter til prøven, eller hvis prøven blev aflyst pga. covid-19. Disse forhold gør, at eventuelle sammenligninger med prøvekarakterer fra tidligere år skal foretages med ekstra varsomhed og ikke kan tolkes som et udtryk for en udvikling i elevernes faglige niveau.

Tabel: Karaktergennemsnit i engelsk, 9. klasse			
Skole	2018/2019	2019/2020 (standpunkt)	2020/2021 (delvis standpunkt)
Frederiksborg Byskole	8,1	8,6	9,9
Grønnevang Skole	7,6	8,7	8,1
Hanebjerg Skole	7,9	8,0	8,4
Hillerød Vest Skolen	8,5	7,6	9,1
Hillerødsholmskolen	8,5	8,0	9,9
Kornmarkskolen	7,3	7,5	10,0
Sophienborgskolen	9,6	8,1	9,9
Hillerød Kommune	8,1	8,1	9,4
Hele landet	8,0	7,8	8,7

Hillerød Kommunes karaktergennemsnit i engelsk ligger i skoleåret 2020/2021 på 9,4, hvilket er 1,3 karakterpoint højere end i skoleåret 2019/2020. Landsgennemsnittet er steget med 0,9 karakterpoint, så det i skoleåret 2020/2021 ligger på 8,7.

Forskellen mellem den højst og lavest præsterende folkeskole i Hillerød Kommune er i skoleåret 2020/2021 1,9 karakterpoint, hvilket er 0,7 karakterpoint højere end i skoleåret 2019/2020.

1.6 Naturfag – karaktergennemsnit i 9. klasse

Om data

I naturfag gennemføres én fælles naturfaglig prøve i fysik/kemi, biologi og geografi.

For at gøre resultaterne så sammenlignelige som muligt, er datatrækket i afsnittet sorteret på: folkeskoler, normalklasser – fuldt årgangsopdelte.

OBS: De indberettede prøvekarakterer fra skoleåret 2019/2020 er standpunktskarakterer pga. aflysningen af folkeskolens prøver som følge af covid-19. De indberettede standpunktskarakterer fra skoleåret 2020/2021 er blevet ophøjet til prøvekarakter, hvis eleven fik en lavere karakter til prøven, eller hvis prøven blev aflyst pga. covid-19. Disse forhold gør, at eventuelle sammenligninger med prøvekarakterer fra tidligere år skal foretages med ekstra varsomhed og ikke kan tolkes som et udtryk for en udvikling i elevernes faglige niveau.

Tabel: Karaktergennemsnit i naturfag, 9. klasse			
Skole	2018/2019	2019/2020 (standpunkt)	2020/2021 (delvis standpunkt)
Frederiksborg Byskole	8,8	7,9	8,1
Grønnevang Skole	7,4	7,1	6,7
Hanebjerg Skole	7,7	7,4	7,7
Hillerød Vest Skolen	8,9	6,5	6,6
Hillerødsholmskolen	7,9	7,2	8,8
Kornmarkskolen	8,4	7,8	9,2
Sophienborgskolen	9,5	9,7	8,6
Hillerød Kommune	8,4	7,6	8,0
Hele landet	7,4	7,1	7,2

Hillerød Kommunes karaktergennemsnit i den fælles naturfaglige prøve ligger i skoleåret 2020/2021 på 8,0, hvilket er 0,4 karakterpoint højere end i skoleåret 2019/2020. Landsgennemsnittet er steget med 0,1 karakterpoint, så det i skoleåret 2020/2021 ligger på 7,2.

Forskellen mellem den højst og lavest præsterende folkeskole i Hillerød Kommune er i skoleåret 2020/2021 2,6 karakterpoint, hvilket er 0,6 karakterpoint lavere end i skoleåret 2019/2020.

1.7 Andel elever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik i 9. klasse

Om data

Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet.

For at gøre resultaterne så sammenlignelige som muligt, er datatrækket i afsnittet sorteret på: folkeskoler, normalklasser – fuldt årgangsopdelte.

OBS: De indberettede prøvekarakterer fra skoleåret 2019/2020 er standpunktskarakterer pga. aflysningen af folkeskolens prøver som følge af covid-19. De indberettede standpunktskarakterer fra skoleåret 2020/2021 er blevet ophøjet til prøvekarakter, hvis eleven fik en lavere karakter til prøven, eller hvis prøven blev aflyst pga. covid-19. Disse forhold gør, at eventuelle sammenligninger med prøvekarakterer fra tidligere år skal foretages med ekstra varsomhed og ikke kan tolkes som et udtryk for en udvikling i elevernes faglige niveau.

Tabel: Andel elever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik, 9. klasse			
Skole	2018/2019	2019/2020 (standpunkt)	2020/2021 (delvis standpunkt)
Frederiksborg Byskole	94,7%	96,0%	99,0%
Grønnevang Skole	81,8%	95,8%	95,5%
Hanebjerg Skole	93,6%	100%	98,5%
Hillerød Vest Skolen	95,3%	94,8%	96,8%
Hillerødsholmskolen	91,7%	95,5%	97,0%
Kornmarkskolen	95,6%	94,8%	100%
Sophienborgskolen	100%	100%	100%
Hillerød Kommune	93,1%	96,4%	98,1%
Hele landet	93,2%	96,2%	96,8%

Andelen af elever i Hillerød Kommune med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik ligger i skoleåret 2020/2021 på 98,1%, hvilket er 1,7 procentpoint højere end skoleåret 2019/2020. Landsgennemsnittet er steget med 0,6 procentpoint, så det i skoleåret 2020/2021 ligger på 96,8%.

Forskellen mellem den højst og lavest præsterende folkeskole i Hillerød Kommune – ift. andelen af elever med mindst 2 i både dansk og matematik – er i skoleåret 2020/2021 4,5 procentpoint, hvilket er 0,7 procentpoint lavere end i skoleåret 2019/2020.

1.8 Andel af elever der aflægger alle obligatoriske 9. prøver

Om data for andel af elever, der aflægger alle obligatoriske 9. klasseprøver

Populationen består af alle elever, der har aflagt en eller flere prøver, samt elever, der er fritaget/udeblevet/sygemeldt fra prøverne. Elever, som ikke indberettes, indgår ikke i beregningerne.

De bundne prøver består af: dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning), engelsk (mundtlig) og den fælles naturfaglige prøve (praktisk/mundtlig).

For at gøre resultaterne så sammenlignelige som muligt, er datatrækket i afsnittet sorteret på: folkeskoler, normalklasser – fuldt årgangsopdelte.

OBS: De indberettede prøvekarakterer fra skoleåret 2019/2020 er standpunktskarakterer pga. aflysningen af folkeskolens prøver som følge af covid-19. De indberettede standpunktskarakterer fra skoleåret 2020/2021 er blevet ophøjet til prøvekarakter, hvis eleven fik en lavere karakter til prøven, eller hvis prøven blev aflyst pga. covid-19. Disse forhold gør, at eventuelle sammenligninger med prøvekarakterer fra tidligere år skal foretages med ekstra varsomhed og ikke kan tolkes som et udtryk for en udvikling i elevernes faglige niveau.

Skole	2018/2019	2019/2020 (standpunkt)	2020/2021 (delvis standpunkt)
Frederiksborg Byskole	97,9%	100%	100%
Grønnevang Skole	91,0%	95,9%	89,9%
Hanebjerg Skole	100%	100%	98,5%
Hillerød Vest Skolen	94,2%	99,0%	98,4%
Hillerødsholmskolen	95,8%	98,5%	97,0%
Kornmarkskolen	98,5%	98,3%	95,0%
Sophienborgskolen	93,3%	100%	100%
Hillerød Kommune	95,8%	98,8%	98,5%
Hele landet	95,5%	97,7%	97,1%

Andelen af elever, der aflægger alle obligatoriske 9. klasseprøver i Hillerød Kommune er i skoleåret 2020/2021 på 98,5 % (obs: delvist baseret på ophøjede standpunktskarakterer i 2021). Det er 0,3 procentpoint mindre end andelen, der i skoleåret 2019/2020 (obs: baseret på ophøjede standpunktskarakterer i 2020) aflagde alle de obligatoriske prøver. Landsgennemsnittet er faldet med 0,6 procentpoint og ligger i skoleåret 2020/2021 på 97,1 %.

Forskellen mellem den folkeskole, hvor flest elever har aflagt alle obligatoriske 9. klasseprøver og den folkeskole, hvor færrest elever har aflagt alle obligatoriske 9. klasseprøver, er i skoleåret 2020/2021 på 10,1 procentpoint i Hillerød Kommune, hvilket er 6,0 procentpoint mere end i skoleåret 2019/2020.

1.9 Sprog vurderinger i børnehaveklassen

Indikator for Hillerød Kommune

- Andelen af børn, der i børnehaveklassen har brug for en fokuseret eller særlig sproglig indsats, er lavere end da børnene var 3 år.

Om data

Hvert år gennemføres der sprog vurderinger i starten af børnehaveklassen. I Hillerød Kommunes dagtilbud bliver alle børn på 3 år også sprogvurderet. Sprogvurderingen giver et kvalificeret øjebliksbillede, der skal indgå i den samlede helhedsvurdering af elevens talesproglige og før-skriftlige færdigheder mhp. at identificere børn med behov for en særlig pædagogisk indsats.

De nationale normtal for børnenes fordeling er, at 85% af eleverne bliver placeret i generel indsats, at 10% bliver placeret i fokuseret indsats, mens 5% bliver placeret i særlig indsats. Særlig indsats omfatter de børn, som vurderes at have behov for en særlig sprogstimulerende indsats. Denne særlige indsats medfører ofte en indstilling til PPR. Fokuseret indsats omfatter de børn, som vurderes at have behov for en sprogstimulerende indsats inden for mindst ét sprogområde. Generel indsats omfatter de børn, som har en alderssvarende sproglig udvikling.

Tabel: Talesproglige færdigheder – fordeling af elever på indsatsgrupper – klassetest i 0. klasse									
	2019/2020			2020/2021			2021/2022		
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
Hillerød Kommune	6%	11%	83%	11%	12%	76%	7%	12%	81%

Tabel: Før-skriftlige færdigheder – fordeling af elever på indsatsgrupper – klassetest i 0. klasse									
	2019/2020			2020/2021			2021/2022		
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
Hillerød Kommune	5%	10%	83%	7%	13%	79%	5%	10%	85%

Udviklingen fra skoleåret 2020/21 til skoleåret 2021/22 viser, at færre elever har brug for en fokuseret og særlig sproglig indsats.

2 Trivsel og tilfredshed

2.1 Elevtrivsel

Indikator for Hillerød Kommune

- Elevers trivsel ligger over landsgennemsnittet på alle årgange.

Om data

Der gennemføres årligt en trivselsmåling på Hillerød Kommunes folkeskoler. Der beregnes et gennemsnit af elevernes besvarelser for fire områder: faglig trivsel, ro og orden, social trivsel og støtte og inspiration i undervisningen. Værdierne beregnes kun for elever i 4.-9. klasse. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel.

Idet kompetencecentrene ikke har selvstændige institutionsnumre, hører Kompetencecenter Vest (KCV) under Kornmarkskolen, og Kompetencecenter Grønnevang (KCG) under Grønnevang Skole.

Om de fire områder:

- Området 'Faglig trivsel' omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationssevne og problemløsningssevne.
- Området 'Ro og orden' omhandler elevernes oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.
- Området 'Social trivsel' omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.
- Området 'Støtte og inspiration i undervisningen' omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.

Skole	Faglig trivsel			Ro og orden			Social trivsel			Støtte og inspiration i undervisningen		
	18/19	19/20	20/21	18/19	19/20	20/21	18/19	19/20	20/21	18/19	19/20	20/21
Frederiksborg Byskole	3,8	3,8	3,7	3,5	3,6	3,7	4,0	4,0	4,0	3,0	3,1	3,1
Grønnevang Skole	3,6	3,6	3,6	3,6	3,7	3,7	4,1	4,0	4,0	3,2	3,2	3,1
Hanebjerg Skole	3,7	3,6	3,6	3,8	3,9	3,8	4,1	4,1	4,0	3,2	3,2	3,1
Hillerød Vest Skolen	3,8	3,8	3,7	3,7	3,9	4,0	4,1	4,1	4,1	3,3	3,3	3,4
Hillerødsholmskolen	3,7	3,7	3,6	3,7	3,8	3,7	4,1	4,1	4,0	3,2	3,2	3,2
Kornmarkskolen	3,7	3,6	3,6	3,7	3,8	3,7	4,0	4,0	4,0	3,1	3,1	3,1
Sophienborgskolen	3,8	3,8	3,7	3,7	3,8	3,8	4,1	4,2	4,1	3,2	3,2	3,1
Hillerød Kommune	3,7	3,7	3,6	3,7	3,8	3,8	4,1	4,1	4,0	3,2	3,2	3,2
Hele landet	3,7	3,7	3,7	3,7	3,8	3,8	4,1	4,1	4,0	3,2	3,2	3,2

Tabel: Faglig trivsel pr. klassetrin						
Klassetrin	Hillerød Kommune 2018/19	Hele landet 2018/2019	Hillerød Kommune 2019/20	Hele landet 2019/20	Hillerød Kommune 2020/21	Hele landet 2020/21
4. klasse	3,7	3,7	3,8	3,7	3,7	3,7
5. klasse	3,7	3,7	3,8	3,7	3,6	3,7
6. klasse	3,7	3,7	3,7	3,7	3,6	3,7
7. klasse	3,7	3,7	3,7	3,7	3,6	3,6
8. klasse	3,7	3,7	3,8	3,7	3,6	3,6
9. klasse	3,8	3,7	3,8	3,7	3,8	3,7

Tabel: Ro og orden pr. klassetrin						
Klassetrin	Hillerød Kommune 2018/19	Hele landet 2018/19	Hillerød Kommune 2019/20	Hele landet 2019/20	Hillerød Kommune 2020/21	Hele landet 2020/21
4. klasse	3,7	3,7	3,8	3,8	3,7	3,8
5. klasse	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8
6. klasse	3,6	3,8	3,7	3,8	3,8	3,8
7. klasse	3,6	3,7	3,7	3,8	3,8	3,8
8. klasse	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,9
9. klasse	3,7	3,8	3,8	3,8	3,8	3,9

Tabel: Social trivsel pr. klassetrin						
Klassetrin	Hillerød Kommune 2018/19	Hele landet 2018/19	Hillerød Kommune 2019/20	Hele landet 2019/20	Hillerød Kommune 2020/21	Hele landet 2020/21
4. klasse	4,0	4,1	4,1	4,1	4,0	4,1
5. klasse	4,1	4,1	4,0	4,1	4,1	4,1
6. klasse	4,1	4,1	4,0	4,1	4,0	4,0
7. klasse	4,1	4,1	4,1	4,1	4,0	4,0
8. klasse	4,1	4,1	4,1	4,1	4,0	4,0
9. klasse	4,1	4,1	4,0	4,1	4,0	4,0

Tabel: Støtte og inspiration i undervisningen pr. klassetrin						
Klassetrin	Hillerød Kommune 2018/19	Hele landet 2018/19	Hillerød Kommune 2019/20	Hele landet 2019/20	Hillerød Kommune 2020/21	Hele landet 2020/21
4. klasse	3,4	3,4	3,5	3,4	3,3	3,4
5. klasse	3,2	3,3	3,3	3,3	3,3	3,3
6. klasse	3,1	3,2	3,1	3,2	3,2	3,2
7. klasse	3,0	3,1	3,1	3,1	3,1	3,1
8. klasse	3,2	3,0	3,2	3,1	3,0	3,1
9. klasse	3,1	3,1	3,1	3,1	3,1	3,1

I skoleåret 2020/21 ligger trivslen generelt på samme niveau eller marginalt lavere end i skoleåret 2019/20. I skoleåret 2020/21 er der interne forskelle på op til 0,3 indikatorpoint mellem Hillerød Kommunes folkeskoler inden for de fire indikatorer.

Med små forskelle svarer Hillerød Kommunes resultater i skoleåret 2020/21 stort set til landsgennemsnittet på alle fire områder og på alle årgange. Målsætningen, om at elevernes trivsel skal ligge over landsgennemsnittet på alle årgange, er således endnu ikke indfriet.

Derudover oplever udskolingselever generelt mindre støtte og inspiration i undervisningen end mellemtrinseleverne. Dette er også en national tendens.

2.2 Elevfravær

Om data

Fraværsprocenten er med til at vise, hvor stor en gennemsnitlig andel af skoleåret eleverne er fraværende fra deres skole. Desuden vægter alle eleverne lige meget i beregningen, hvori den samlede fraværsprocent beregnes som summen af fravær på grund af sygdom, fravær med tilladelse og ulovligt fravær.

For at gøre resultaterne så sammenlignelige som muligt, er datatrækket i afsnittet sorteret på: folkeskoler, normalklasser – fuldt årgang opdelt.

OBS: Fra marts måned i skoleåret 2019/20 til maj måned i skoleåret 2020/21 kan COVID-19 have haft betydning for såvel registrering af elevfravær såvel som faktisk elevfravær grundet hjemsendelserne i landets skoler – både nationalt og lokalt. På det foreliggende data er det ikke muligt for STIL at undersøge forholdet nærmere. Elevfraværet i denne periode bør derfor tolkes med forbehold herfor.

Tabel: Gennemsnitsnitligt elevfravær: Hele skolen												
Skole	2018/2019				2019/2020				2020/2021			
	Lovligt	Ulovligt	Sygdom	Samlet	Lovligt	Ulovligt	Sygdom	Samlet	Lovligt	Ulovligt	Sygdom	Samlet
10. klasseskolen	1,5%	2,2%	2,9%	6,6%	0,8%	1,6%	3,2%	5,6%	0,7%	2,0%	2,8%	4,8%
Frederiksborg Byskole	2,5%	1,9%	3,1%	7,5%	1,8%	1,6%	3,5%	6,9%	1,5%	2,0%	3,1%	6,6%
Grønnevang Skole	2,3%	0,9%	2,8%	6,0%	1,4%	0,9%	2,7%	5,0%	0,9%	0,2%	2,6%	3,7%
Hanebjerg Skole	1,9%	0,7%	3,4%	6,0%	2,2%	0,7%	3,1%	6,0%	1,5%	1,3%	3,5%	6,4%
Hillerød Vest Skolen	2,3%	1,0%	3,4%	6,7%	1,8%	0,9%	3,3%	6,0%	1,4%	1,5%	3,1%	6,0%
Hillerødsholmskolen	1,9%	0,9%	3,5%	6,3%	1,6%	0,9%	3,5%	6,0%	0,8%	1,0%	2,9%	4,7%
Kornmarkskolen	2,5%	1,1%	3,5%	7,1%	2,2%	1,1%	2,8%	6,1%	2,0%	1,3%	3,0%	6,3%
Sophienborgskolen	1,9%	1,4%	3,2%	6,5%	1,3%	1,6%	3,0%	5,9%	1,1%	2,7%	2,9%	6,7%
Hillerød Kommune	2,2%	1,2%	3,2%	6,6%	1,7%	1,1%	3,1%	5,9%	1,2%	1,4%	3,0%	5,6%
Hele landet	1,8%	1,0%	3,0%	5,8%	1,7%	0,7%	2,7%	5,1%	1,2%	0,8%	2,8%	4,8%

Det samlede elevfravær i Hillerød skolevæsen ligger i skoleåret 2020/2021 på 5,6 % og er således faldet med 0,3 procentpoint i forhold til skoleåret 2019/2020. Fravær med tilladelse er faldet mest med 0,5 procentpoint. Til sammenligning ligger landgennemsnittet på 4,8 %, hvilket er 0,3 procentpoint lavere end i skoleåret 2019/2020. Skolernes elevfravær ligger i intervallet mellem 3,7 % og 6,7 %.

2.3 Forældretilfredshed

Der er ikke gennemført forældretilfredshedsundersøgelse i skoleåret 2020/21. Se evt. tidligere kvalitetsrapport her: <https://www.hillerod.dk/demokrati-og-indflydelse/vision-politikker-og-strategier/skolepolitik-strategier-og-handleplaner/>

2.4 Andel elever der undervises i den almene undervisning

Om data

Inklusionsgraden beregnes alene på baggrund af elever i kommunale skoler. De kommunale skoler omfatter folkeskoler, specialskoler, kommunale ungdomsskoler og dagbehandlingstilbud. Indikatoren beregnes som antal elever, der er fysisk inkluderet i den almindelige undervisning i forhold til det samlede elevtal. Det vil sige elever, der ikke modtager undervisning i specialklasser i forhold til det samlede antal elever. Inklusionsgraden opgøres i forhold til elevernes bopælskommune.

Tabel: Andelen af folkeskoleelever i kommunen, der undervises i den almene undervisning			
	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Hillerød Kommune (bopælskommune)	94,3%	93,7%	93,1%
Hele landet	94,7%	94,4%	94,1%

Andelen af elever i Hillerød Kommune, der i skoleåret 2020/2021 fysisk bliver inkluderet i den almene undervisning, udgør 93,1%, hvilket er 1,0 procentpoint mindre end landsgennemsnittet. Tallene er alene kvantitative indikatorer og skal ses i sammenhæng med data for elevtrivsel og faglige resultater, som er blevet fremstillet i de øvrige afsnit.

2.5 Oplysninger om elever med dyslektiske og andre skriftsprogsvanskeligheder

Som det fremgår i handleplanen for sprog og læsning skal alle elever i dyslektiske og andre skriftsprogsvanskeligheder i Hillerød Kommune opleve at være deltagere i det faglige og sociale fællesskab gennem alderssvarende læring med hjælp fra læse- og skriveteknologi (LST). Derfor tilbydes der kurser i LST for denne gruppe af elever. Forløbet tager udgangspunkt i skolens tidlige sprogindsats og foregår på Kompetencecenter Grønnevang (KCG) omkring 5. klasse og afsluttes, når eleven forlader folkeskolen.

Tabel: Læse- og skriveteknologi			
	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Samlet antal elever i LST-tilbud	179	228	229
Nye elever tilknyttet i LST-tilbud	75	80	56

2.6 Klager til Klagenævnet for Specialundervisning

For skoleåret 2018/19 behandlede Klagenævnet for Specialundervisning i alt 5 klagesager om specialundervisning fra Hillerød Kommune. Kommunen fik medhold i 3 sager, og 2 sager blev hjemvist til fornyet afgørelse i kommunen.

For skoleåret 2019/20 behandlede Klagenævnet for Specialundervisning i alt 2 klagesager om specialundervisning fra Hillerød Kommune. I den ene sag trak forældrene klagen tilbage, i den anden gav Klagenævnet kommunen medhold.

For skoleåret 2020/21 behandlede Klagenævnet for Specialundervisning 2 klagesager om specialundervisning i Hillerød Kommune. I den ene sag fik kommunen medhold. Den anden sag er blevet hjemvist til fornyet afgørelse, og Hillerød Kommune står fast på visitationen. Kommunen har ikke modtaget en endelig afgørelse efter genvurderingen.

2.7 Klager til Den Nationale Klageinstans mod Mobning

Den Nationale Klageinstans mod Mobning har i skoleåret 2018/19 ikke behandlet klager i forhold til det psykiske undervisningsmiljø på skolerne i Hillerød skolevæsen. Klageinstansen har oversendt én klage til førstebehandling i forvaltningen. Forvaltningen gav ikke medhold i klagen.

Den Nationale Klageinstans mod Mobning har i skoleårene 2019/20 og 2020/21 ikke behandlet klager i forhold til det psykiske undervisningsmiljø på skolerne i Hillerød skolevæsen.

3 Overgange til ungdomsuddannelse

3.1 Tilmelding til ungdomsuddannelser efter 9. og 10. klasse

National målsætning

- 30 % skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse i 2025 (erhvervsuddannelsesreformen)

Lokalt måltal for Hillerød Kommune

- I 2022 skal søgningen til ungdomsuddannelser være 16 % for erhvervsuddannelser, 77 % for gymnasiale uddannelser og 7 % for øvrige (vedtaget af byrådet den 26. maj 2021)

Om data

Denne indikator omhandler elever i 9. og 10. klasses tilmelding til ungdomsuddannelser. Elever er opdelt på bopælskommune. Tilmeldingen sker via Optagelse.dk, som er et elektronisk ansøgnings-system, som fra 2009 har været obligatorisk for elever fra 9. og 10. klasse. De årlige udtræk fra optagelse.dk til statistikbrug er foretaget medio-ultimo marts.

Ungdomsuddannelse omfatter fra 2019:

- Gymnasiale uddannelser (STX, HTX, HHX, HF, Pre-IB, IB og 2-årig STX)
- Erhvervsuddannelser (EUD)
- Forberedende Grunduddannelser (FGU)
- Øvrige ungdomsuddannelser gælder særligt tilrettelagte ungdomsuddannelser (STU)
- Øvrigt omfatter ungdomshøjskole, udlandsophold, arbejde og andet.

	2018/19		2019/20		2020/21	
	Hillerød	Landsgns.	Hillerød	Landsgns.	Hillerød	Landsgns.
Gymnasiale uddannelser	76,5 %	72,0 %	76,9 %	72,7 %	81,9 %	72,1 %
Erhvervsuddannelser	15,6 %	20,1 %	14,6 %	19,8 %	14,0 %	19,9 %
FGU og øvrige	4,0 %	3,2 %	3,1 %	2,9 %	1,2 %	3,2 %
Øvrigt	3,9 %	4,7 %	5,4 %	4,6 %	2,9 %	4,8 %

81,9 % af Hillerød Kommunes elever i 9. og 10. klasse søgte i 2020/2021 ind på en gymnasial uddannelse. Det er en stigning på 5,0 procentpoint i forhold til søgningen i skoleåret 2019/20. 14,0 % af eleverne søgte ind på en erhvervsuddannelse i 2020/21, hvilket er en tilbagegang på 0,6 procentpoint i forhold til søgningen i 2019/20. På landsplan er søgningen til gymnasiale uddannelser faldet med 0,6 procentpoint fra 2019/2020 til 2020/2021, mens søgningen til erhvervsuddannelser er steget med 0,1 procentpoint i samme periode.

3.2 Påbegyndt ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse

Der er ikke tilgængelige data for påbegyndt ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse for skoleåret 2020/21. Se evt. tidligere kvalitetsrapport her: <https://www.hillerod.dk/demokrati-og-indflydelse/vision-politikker-og-strategier/skolepolitik-strategier-og-handleplaner/>

3.3 Påbegyndt ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse

Om data

Denne indikator omhandler elever, der har forladt grundskolen i 9. klasse. Med ungdomsuddannelse menes fuldtidsungdomsuddannelse: gymnasial og erhvervsfaglig uddannelse, Særlig tilrettelagt ungdomsuddannelse (STU) og Kombineret ungdomsuddannelse (KUU). Enkelte er i gang med en videregående uddannelse, de tælles her med under ungdomsuddannelse. Forberedende aktiviteter eller enkeltfags hf tælles ikke med som en ungdomsuddannelse. Oplysninger om elevernes overgange til uddannelse baserer sig på Danmarks Statistiks elevregister. I datatrækket indgår alene elever fra folkeskoler.

Skole	2017/2018	2018/2019 ³	2019/2020
Frederiksborg Byskole	95,3%	96,8%	99,0%
Grønnevang Skole	94,7%	85,9%	88,1%
Hanebjerg Skole	97,8%	91,7%	98,2%
Hillerød Vest Skolen	94,4%	96,4%	94,9%
Hillerødsholmskolen	90,5%	93,2%	95,5%
Kornmarkskolen	89,6%	91,4%	91,3%
Sophienborgskolen	97,7%	91,1%	98,2%
Hillerød Kommune	93,4%	92,7%	93,1%
Hele landet	89,9%	90,8%	89,9%

93,1 % af Hillerød Kommunes 2019/20-årgang er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter, de har forladt grundskolen. Det er en forøgelse på 0,4 procentpoint i forhold til 2018/2019-årgangen. Til sammenligning er 89,9 % af 2019/20-årgangen på landsplan i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter, de har forladt grundskolen. Der er større variationer mellem skolerne i Hillerød Kommune.

3.4 Forventet fuldførelse af en ungdomsuddannelse inden for 6 år

National målsætning

- 90 procent af alle 25-årige skal have gennemført en ungdomsuddannelse i 2030.

Om data

Indikatoren angiver andelen af elever i 9. klasse, som forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter 9. klasse og er baseret på Undervisningsministeriets såkaldte profilmodel. Profilmodellen er en fremskrivning under visse antagelser og derfor behæftet med usikkerhed. På [uvm.dk/profilmodel](https://www.uvm.dk/profilmodel) kan du læse mere om Undervisningsministeriets profilmodel.

Data er trukket her: <https://www.uvm.dk/statistik/tvaergaende-statistik/andel-af-en-ungdomsaar-gang-der-forventes-at-faa-en-uddannelse/profilfigurer>

³ I kvalitetsrapporten for skoleåret 2019/2020 var det grundet datafejl ikke muligt at se gennemsnittet for Hillerød Kommune i 2018/2019. Datafejlen er siden udbedret, og for at passe med skolernes procenter, er alle tal for skoleåret 2018/2019 opdateret. Data for dette skoleår afviger derfor fra kvalitetsrapporten for skoleåret 2019/2020.

Tabel: Andel af elever, der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse			
	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Hillerød Kommune	83,5%	84,0%	85,2%
Hele landet	79,9%	80,6%	80,1%

Undervisningsministeriets profilmodel viser aktuelt, at 85,2 % af 2019/2020-årgangen forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse i Hillerød Kommune. Landsgennemsnittet ligger på 80,1 %. Andelen i Hillerød Kommune er steget i perioden 2017-19.

4 Øvrige oplysninger

4.1 Kompetencedækning i fagene

National målsætning

- Lærerne i kommunens skolevæsen skal have undervisningskompetence fra læreruddannelsen eller tilsvarende faglig kompetence i de obligatoriske fag, som de underviser i (kompetencedækning).
- Kompetencedækning skal være nået fra og med skoleåret 2025/26. Kommunerne skal sikre, at kompetencedækningen løbende øges, så den er mindst 90 pct. i 2021.

Om data

Der er ikke blevet beregnet kompetencedækning i skoleåret 2020/21. Se evt. tidligere kvalitetsrapport her: <https://www.hillerod.dk/demokrati-og-indflydelse/vision-politikker-og-strategier/skolepolitik-strategier-og-handleplaner/>

Et bredt flertal i Folketinget har aftalt at sikre skolerne en række frihedsgrader i skoleåret 2021/2022 med henblik på at håndtere faglige udfordringer i kølvandet på et skoleår med covid-19 og nødundervisning. I Aftale om håndtering af faglige udfordringer hos elever i grundskolen og på ungdoms- og voksenuddannelser fra juni 2021 fremgår det bl.a., at folkeskolerne skal have mulighed for at fravige målsætningen om, at lærerne skal have undervisningskompetence i de fag, de underviser i (målsætningen om fuld kompetencedækning).

Hillerød Kommune ønsker en så høj grad af kompetencedækning som muligt, og der bliver prioriteret kompetenceudviklingsmidler for at understøtte målsætningen. Samtidig har det i en årrække været praksis på skolerne at prioritere lærernes fagfordeling ud fra andre pædagogiske hensyn, herunder "få-lærer-princippet", så klasserne i højere grad kan have de samme lærere i løbet af skoledagen. Dette gør sig særligt gældende i indskoling.

4.2 Klassekvotienter

Om data

Data baserer sig på et datatræk i KMD-elev med udgangspunkt i elevtal pr. 5. september 2021. "*" betyder, at der er aldersintegreret undervisning på afdelingen, hvor undervisningen organiseres i hold på tværs af årgange/klasser.

Tabel: Klassekvotienter pr. 5. september 2021										
Skole	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.
Frederiksborg Byskole	19,0	23,3	24,5	20,3	22,7	24,7	25,7	23,3	23,8	22,8
Grønnevang Skole, afd. J. og Ø.	25,5	19,3	17,5	19,3	26,5	21,7	29,7	17,0	20,3	19,5
Grønnevang Skole, afd. Nødebo	17,0	26,0	11,0	22,0	12,0	23,0				
Hanebjerg Skole, afd. Brødskov	24,0	29,0	21,0	18,0	25,0	20,0	25,0	20,0	16,7	20,7
Hanebjerg Skole, afd. Gørløse	15,0	13,0	17,0	21,0	18,0	21,0				
Hanebjerg Skole, afd. Uvelse*	9,0	20,0	1,0	9,0	10,0		14,0			
Hillerød Vest Skolen, afd. Alsønderup*	15,0	21,0	7,0	12,0	19,0	12,0	6,0			
Hillerød Vest Skolen, afd. Ålholm	20,0	19,0	19,7	22,0	25,7	24,0	23,0	24,5	23,7	21,8
Hillerødsholmskolen, Hillerødsholmallé	24,5	16,7	22,7	21,0	19,7	22,7	23,7	23,0	21,7	21,7
Hillerødsholmskolen, afd. Gadevang*	19,0	5,0	16,0	14,0						
Kornmarkskolen, afd. Ll. Lyngby		22,0	17,0	18,0	15,0	7,0	20,0			
Kornmarkskolen, afd. Skævinge	18,5	27,0	25,0	18,0	25,0	18,5	21,5	22,0	26,5	19,7
Sophienborgskolen	25,5	24,0	21,5	25,5	22,0	18,0	26,0	25,0	23,5	24,0

4.3 Privatskoleandel

Om data

Data baserer sig på et datatræk i KMD-elev med udgangspunkt i elevtal pr. 5. september i årene 2019-2021.

Privatskoleandelen i 0. klasse er forholdet mellem alle 0. klasseselever i skoledistriktet/kommunen, der går på friskole/privatskole, og det samlede antal 0. klasseselever i skoledistriktet/kommunen (eksklusive elever i aldersintegrerede klasser). Privatskoleandelen for hele skolen er forholdet mellem alle elever i skoledistriktet/kommunen, der går på friskole/privatskole, og det samlede elevtal i distriktet/kommunen.

Tabel: Udvikling i privatskoleandel i 0. klasse pr. 5. september (normalklasser)			
Skole	Privatskoleandel (0. klasse) pr. 5. september 2019	Privatskoleandel (0. klasse) pr. 5. september 2020	Privatskoleandel (0. klasse) pr. 5. september 2021
Frederiksborg Byskole	36,7%	29,1%	40,7%
Grønnevang Skole	35,0%	32,7%	33,0%
Hanebjerg Skole	34,0%	16,9%	25,9%
Hillerød Vest Skolen	21,7%	37,5%	51,1%
Hillerødsholmskolen	19,6%	20,5%	20,0%
Kornmarkskolen	20,3%	12,3%	17,8%
Sophienborgskolen	2,6%	3,4%	6,3%
Hillerød Kommune	25,9%	25,0%	28,8%

Tabel: Udvikling i privatskoleandel for hele skolen pr. 5. september			
Skole	Privatskoleandel pr. 5 september 2019	Privatskoleandel pr. 5. september 2020	Privatskoleandel pr. 5. september 2021
Frederiksborg Byskole	28,1%	28,2%	30,9%
Grønnevang Skole	26,3%	27,5%	28,2%
Hanebjerg Skole	22,3%	23,6%	25,0%
Hillerød Vest Skolen	14,4%	15,1%	17,7%
Hillerødsholmskolen	23,2%	23,8%	23,3%
Kornmarkskolen	16,9%	16,4%	17,0%
Sophienborgskolen	7,4%	7,4%	8,2%
Hillerød Kommune	21,1%	21,8%	22,8%

